

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

NGUYỄN LỆ THU

QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC
MÔN TIẾNG ANH TẠI TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ
HỒNG HẢI, THÀNH PHỐ HẠ LONG
THEO TIẾP CẬN PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN - 2019

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

NGUYỄN LỆ THU

QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC
MÔN TIẾNG ANH TẠI TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ
HỒNG HẢI, THÀNH PHỐ HẠ LONG
THEO TIẾP CẬN PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC

Ngành: Quản lý Giáo dục

Mã số: 8.14.01.14

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: PGS.TS. Dương Thị Hoàng Yến

THÁI NGUYÊN - 2019

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan đây là công trình nghiên cứu của riêng tôi. Được thực hiện dưới sự hướng dẫn khoa học của **PGS.TS. Dương Thị Hoàng Yến**.

Các số liệu nêu trong luận văn là trung thực, được tổng hợp từ quá trình khảo sát, đánh giá của tác giả tại địa bàn nghiên cứu. Những kết luận khoa học của luận văn chưa từng được công bố trong bất kì công trình nghiên cứu nào khác.

Tôi xin hoàn toàn chịu trách nhiệm về nghiên cứu của mình.

Thái Nguyên, tháng 6 năm 2019

Tác giả luận văn

Nguyễn Lệ Thu

LỜI CẢM ƠN

Với tình cảm chân thành, tôi được cảm ơn sâu sắc đến Ban Giám hiệu Trường Đại học Thái Nguyên; các thầy giáo, cô giáo đã nhiệt tình giảng dạy, trang bị cho tôi hệ thống tri thức quý báu về khoa học quản lý giáo dục, những phương pháp nghiên cứu khoa học.

Đặc biệt, tôi xin bày tỏ lòng kính trọng và biết ơn sâu sắc tới **PGS.TS Dương Thị Hoàng Yến** - người hướng dẫn khoa học - đã trực tiếp tận tình giúp đỡ, chỉ bảo ân cần và hướng dẫn tôi trong suốt quá trình nghiên cứu và hoàn thành luận văn này.

Xin trân trọng cảm ơn lãnh đạo Sở Giáo dục và Đào tạo Quảng Ninh; Phòng Giáo dục và đào tạo Hạ Long, Ban giám hiệu, tổ trưởng chuyên môn, các thầy, cô giáo giảng dạy bộ môn Tiếng Anh của trường THCS Hồng Hải và các trường trong cụm chuyên môn số 3 đã nhiệt tình cung cấp số liệu và tạo mọi điều kiện thuận lợi nhất cho tôi hoàn thành luận văn của mình.

Tôi xin chân thành cảm ơn gia đình, bạn bè, đồng nghiệp đã luôn động viên, khích lệ, giúp đỡ tôi trong thời gian học tập.

Do khả năng và điều kiện nghiên cứu còn hạn chế nên luận văn không tránh khỏi thiếu sót, hạn chế, tôi rất mong được sự chỉ dẫn và đóng góp ý kiến của các nhà khoa học, các thầy, cô giáo cùng các bạn đồng nghiệp.

Xin trân trọng cảm ơn!

Thái Nguyên, tháng 6 năm 2019

Tác giả

Nguyễn Lệ Thu

MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN	i
LỜI CẢM ƠN.....	ii
MỤC LỤC	iii
DANH MỤC TỪ VIẾT TẮT	iv
DANH MỤC BẢNG SỐ LIỆU	v
DANH MỤC BIỂU ĐỒ, SƠ ĐỒ	vi
MỞ ĐẦU	1
1. Lý do chọn đề tài	1
2. Mục đích nghiên cứu	3
3. Đối tượng và khách thể nghiên cứu.....	3
4. Giả thuyết khoa học	3
5. Nhiệm vụ nghiên cứu	3
6. Giới hạn phạm vi nghiên cứu	4
7. Phương pháp nghiên cứu	4
8. Cấu trúc của luận văn	5
Chương 1. CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC MÔN TIẾNG ANH TẠI TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ THEO TIẾP CẬN PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC	6
1.1. Tổng quan nghiên cứu vấn đề	6
1.1.1. Những nghiên cứu về hoạt động dạy học theo tiếp cận phát triển năng lực	6
1.1.2. Những nghiên cứu về quản lý hoạt động dạy học ngoại ngữ theo tiếp cận phát triển năng lực	7
1.2. Một số khái niệm cơ bản	8
1.2.1. Quản lý nhà trường.....	8
1.2.2. Hoạt động dạy học.....	11
1.2.3. Hoạt động dạy học theo tiếp cận phát triển năng lực	12
1.3. Hoạt động dạy học môn tiếng Anh theo tiếp cận phát triển năng lực.....	18
1.3.1. Những năng lực chung được hình thành và phát triển trong môn tiếng Anh ...	18
1.3.2. Năng lực của môn tiếng Anh theo Chương trình giáo dục phổ thông mới...	19

1.3.3. Mối quan hệ giữa hoạt động dạy học môn tiếng Anh và hình thành năng lực tiếng Anh	24
1.3.4. Hoạt động dạy học môn tiếng Anh theo tiếp cận phát triển năng lực người học	27
1.4. Quản lý hoạt động dạy học môn Tiếng Anh tại trường trung học cơ sở theo tiếp cận phát triển năng lực.....	31
1.4.1. Quản lý phát triển chương trình và xác định mục tiêu dạy học môn tiếng Anh	31
1.4.2. Quản lý kế hoạch dạy học và nội dung dạy học môn tiếng Anh.....	31
1.4.3. Quản lý hoạt động dạy của giáo viên môn tiếng Anh	33
1.4.4. Quản lý hoạt động học của học sinh trong môn tiếng Anh	34
1.4.5. Quản lý đổi mới phương pháp dạy học	35
1.4.6. Quản lý kiểm tra, đánh giá hoạt động dạy.....	36
1.4.7. Quản lý các phương tiện phục vụ hoạt động dạy học môn tiếng Anh theo tiếp cận phát triển năng lực	37
1.5. Những yếu tố ảnh hưởng đến quản lý hoạt động dạy học môn tiếng Anh tại trường trung học cơ sở theo tiếp cận phát triển năng lực.....	37
1.5.1. Yếu tố chủ quan.....	37
1.5.2. Yếu tố khách quan	41
Kết luận chương 1.....	43
Chương 2. THỰC TRẠNG QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC MÔN TIẾNG ANH TẠI TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ HỒNG HẢI, THÀNH PHỐ HẠ LONG THEO TIẾP CẬN PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC.....	44
2.1. Khái quát chung về trường THCS Hồng Hải, thành phố Hạ Long.....	44
2.1.1. Quy mô phát triển giáo dục	44
2.1.2. Chất lượng giáo dục	45
2.1.3. Hệ thống trang thiết bị, phương tiện dạy học.....	46
2.2. Tổ chức khảo sát thực trạng	48
2.2.1. Mục đích của khảo sát	48
2.2.2. Đối tượng khảo sát	48

2.2.3. Nội dung khảo sát.....	48
2.2.5. Tiêu chí và thang đánh giá.....	49
2.2.6. Thời gian khảo sát	49
2.3. Thực trạng hoạt động dạy học môn tiếng Anh theo tiếp cận phát triển năng lực	49
2.3.1. Thực trạng xác định mục tiêu dạy học môn tiếng Anh	49
2.3.2. Thực trạng thực hiện nội dung dạy học môn tiếng Anh.....	50
2.3.3. Thực trạng sử dụng các phương pháp dạy học môn tiếng Anh	52
2.3.4. Thực trạng sử dụng các hình thức dạy học môn tiếng Anh	53
2.3.5. Thực trạng kết quả dạy học môn tiếng Anh	54
2.4. Thực trạng quản lý hoạt động dạy học môn tiếng Anh tại trường THCS theo tiếp cận phát triển năng lực	55
2.4.1. Thực trạng quản lý phát triển chương trình và xác định mục tiêu dạy học môn tiếng Anh	55
2.4.2. Thực trạng quản lý kế hoạch dạy học và nội dung dạy học môn tiếng Anh ..	57
2.4.3. Thực trạng quản lý hoạt động dạy của giáo viên môn tiếng Anh	58
2.4.4. Thực trạng quản lý hoạt động học của học sinh trong môn tiếng Anh ...	62
2.4.5. Thực trạng quản lý đổi mới phương pháp dạy học	64
2.4.6. Thực trạng quản lý kiểm tra, đánh giá hoạt động dạy	66
2.4.8. Thực trạng quản lý các phương tiện phục vụ hoạt động dạy học môn tiếng Anh	68
2.5. Thực trạng các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý hoạt động dạy học môn tiếng Anh tại trường THCS theo tiếp cận phát triển năng lực	72
2.5.1. Thực trạng các yếu tố chủ quan.....	72
2.5.2. Thực trạng các yếu tố khách quan.....	73
2.6. Đánh giá chung về thực trạng quản lý hoạt động dạy học môn tiếng Anh theo tiếp cận năng lực	74
2.6.1. Điểm mạnh	74
2.6.2. Điểm yếu.....	75
2.6.3. Những vấn đề cần giải quyết.....	76
Kết luận chương 2.....	77

Chương 3. BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC MÔN TIẾNG ANH TẠI TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ HỒNG HẢI, THÀNH PHỐ HẠ LONG THEO TIẾP CẬN PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC	78
3.1. Nguyên tắc đề xuất các biện pháp.....	78
3.1.1. Nguyên tắc đảm bảo tính hiệu quả.....	78
3.1.2. Nguyên tắc đảm bảo tính khả thi.....	78
3.1.3. Nguyên tắc đảm bảo tính đồng bộ.....	78
3.2.4. Nguyên tắc đảm bảo tính kế thừa.....	78
3.2. Đề xuất hệ thống biện pháp quản lý hoạt động dạy học môn tiếng Anh tại trường THCS Hồng Hải, thành phố Hạ Long theo tiếp cận phát triển năng lực.....	78
3.2.1. Biện pháp 1: Chỉ đạo tổ chức bồi dưỡng nâng cao năng lực chuyên môn, nghiệp vụ cho đội ngũ giáo viên Tiếng Anh và khả năng tự học của học sinh.....	78
3.2.2. Biện pháp 2: Chỉ đạo đổi mới hoạt động tổ chuyên môn chất lượng, hiệu quả, đổi mới sinh hoạt tổ chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học.....	81
3.2.3. Biện pháp 3: Chỉ đạo xây dựng nền nếp, kỷ cương trong dạy và học môn Tiếng Anh theo tiếp cận phát triển năng lực.....	88
3.2.4. Biện pháp 4: Chỉ đạo thành lập câu lạc bộ nói Tiếng Anh.....	92
3.3. Mối quan hệ giữa các biện pháp.....	93
3.4. Khảo sát đánh giá về tính cấp thiết và tính khả thi của các biện pháp đã đề xuất.....	94
3.4.1. Tổ chức khảo nghiệm.....	94
3.4.2. Kết quả khảo sát.....	95
Kết luận chương 3.....	98
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ	99
1. Kết luận.....	99
2. Khuyến nghị.....	100
TÀI LIỆU THAM KHẢO	102
PHỤ LỤC	

DANH MỤC TỪ VIẾT TẮT

STT	Từ viết tắt	Nội dung
1.	BGH	Ban giám hiệu
2.	CBQL	Cán bộ quản lý
3.	CNH-HĐH	Công nghiệp hóa - hiện đại hóa
4.	CNTT	Công nghệ thông tin
5.	CSVC	Cơ sở vật chất
6.	CT	Chỉ thị
7.	CT GDPT	Chương trình giáo dục phổ thông
8.	DH	Dạy học
9.	ĐTB	Điểm trung bình
10.	GD	Giáo dục
11.	GD&ĐT	Giáo dục và Đào tạo
12.	GV	Giáo viên
13.	HĐDH	Hoạt động dạy học
14.	HĐND	Hội đồng nhân dân
15.	HS	Học sinh
16.	KTĐG	Kiểm tra đánh giá
17.	KTDH	Kỹ thuật dạy học
18.	KTKN	Kiến thức kỹ năng
19.	KTXH	Kinh tế xã hội
20.	NQ/TW	Nghị quyết/ Trung ương
21.	PPCT	Phân phối chương trình
22.	PPDH	Phương pháp dạy học
23.	PTNL	Phát triển năng lực
24.	QLGD	Quản lý giáo dục
25.	SGK	Sách giáo khoa
26.	SHCM	Sinh hoạt chuyên môn
27.	TBDH	Thiết bị dạy học
28.	THPT	Trung học phổ thông
29.	TTCM	Tổ trưởng chuyên môn
30.	UBND	Ủy ban nhân dân

DANH MỤC BẢNG SỐ LIỆU

Bảng 1.1.	Các nội dung dạy học theo tiếp cận phát triển năng lực	15
Bảng 1.2.	So sánh một số đặc trưng cơ bản của dạy học theo cách tiếp cận truyền thống và theo tiếp cận phát triển năng lực người học	16
Bảng 1.3.	Bảng so sánh giữa đánh giá năng lực người học và đánh giá kiến thức, kỹ năng của người học	17
Bảng 2.1.	Kết quả xếp loại học lực, hạnh kiểm học sinh các năm học 2015 - 2016 đến năm học 2017-2018.....	45
Bảng 2.2.	Số giải học sinh giỏi các cấp môn Tiếng Anh từ 2015 đến 2017 ...	46
Bảng 2.3.	Thực trạng CSVC phục vụ dạy và học năm học 2017 - 2018	46
Bảng 2.4.	Thực trạng xác định mục tiêu dạy học môn Tiếng Anh theo tiếp cận phát triển năng lực	50
Bảng 2.5.	Thực trạng thực hiện nội dung dạy học môn Tiếng Anh theo hướng giao tiếp hàng ngày	51
Bảng 2.6.	Thực trạng sử dụng PPDH môn Tiếng Anh theo tiếp cận phát triển năng lực	52
Bảng 2.7.	Thực trạng sử dụng hình thức tổ chức dạy học môn Tiếng Anh theo tiếp cận phát triển năng lực	53
Bảng 2.8.	Thực trạng đánh giá kết quả dạy học môn Tiếng Anh theo tiếp cận phát triển năng lực	54
Bảng 2.9.	Thực trạng quản lý phát triển chương trình và xác định mục tiêu dạy học môn tiếng Anh theo tiếp cận phát triển năng lực.....	55
Bảng 2.10.	Thực trạng quản lý kế hoạch dạy học và nội dung dạy học môn tiếng Anh theo tiếp cận phát triển năng lực	57
Bảng 2.11.	Thực trạng chỉ đạo việc soạn giáo án của giáo viên tiếng Anh theo tiếp cận phát triển năng lực	59
Bảng 2.12.	Thực trạng chỉ đạo việc lên lớp của giáo viên tiếng Anh theo tiếp cận phát triển năng lực	60
Bảng 2.13.	Thực trạng chỉ đạo hoạt động của tổ chuyên môn Tiếng Anh theo tiếp cận phát triển năng lực	61